

1. Кон И.С. Отцовство. [Электронный ресурс] // URL: http://www.igorkon.ru/publications/muzhchiny_i_maskulinnosti/ottsovstvo/
Дата обращения 25.01.2013
2. Сурмач М.Ю. Гендерные стереотипы в Белоруссии: мнение студенческой молодежи. // Социологические исследования. – 2005. – №10. С. 135-138.
3. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства. // Социологические исследования. – 2000. – №11. С. 90-97.
4. Основные демографические показатели по всем странам мира в 2004 году // Демоскоп Weekly. – 30 августа - 12 сентября 2004. – № 167 – 168.

МарковаЮ.С.,
г.Пермь

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

В новый XXI век – век обострения старых глобальных проблем человеческого общества и появления новых, не менее острых – духовно-нравственные нормы и ценности, гуманистические идеалы и принципы приобретают особую актуальность, становятся решающим фактором сохранения каждого народа и человечества в целом. В связи с этим возрастает значимость изучения динамики изменения ценностных ориентаций населения, в том числе такой ее важной составляющей, как тенденции преобразований ценностей современного студенчества. Студенты представляет собой потенциал страны, от которого в значительной степени зависят перспективы подъема экономики, развитие социальной и духовной сфер общества, воспроизводство интеллектуального и профессионального уровня России. Особенности дальнейшего общественного развития во

многим будут предопределяться системой интериоризируемых молодыми людьми этических качеств и нравственных ценностей.

В 2011-2012 учебном году нами было проведено социологическое исследование¹, нацеленное на определение места и роли духовно-нравственных ценностей в системе ценностных ориентаций студентов, обучающихся в вузах г. Перми [1]. Его результаты показывают, что трансформация ценностных представлений студенчества приобретает тенденцию индивидуалистических и прагматических ориентаций. Для большинства пермских студентов важнейшие цели жизни заключаются в гуманистических ценностях личного счастья, а именно в наличии крепкой семьи, детей (73%) и здоровье своем и близких людей (69%). Также практически 2/3 респондентов (63%) считают, что одна из важнейших составляющих жизненного успеха состоит в финансовом и материальном благополучии. Половина опрошенных (51%) уверены, что значимое место в их ценностной системе занимает такая ценность социального взаимодействия, как наличие надежных друзей. Для 39% респондентов в качестве одного из критериев жизненного успеха выступает уверенность в себе, для 35% - интересная работа. Еще треть опрошенных (33%) называет в качестве жизненной цели-ценности любовь, пятая часть (21%) – карьеру и высокую должность. Гуманистические общечеловеческие ценности называют в качестве наиболее важных ценностей гораздо меньшее количество респондентов: помощь своей стране, людям – 6% опрошенных, жить по правде, совести, справедливости – 16%.

Какими же качествами, по мнению студентов, должен обладать человек, чтобы достичь успеха, благополучия в жизни? Данными качествами являются целеустремленность (по мнению большинства опрошенных – 78%), ум (60%), уверенность в себе (58%), трудолюбие, добросовестное отношение

¹ Данное исследование было проведено при финансовой и организационной поддержке ректора Прикамского социального института Н.Н. Захарова. Выборочная совокупность составила N=641 человек. При разработке методики были заимствованы материалы Института социологии РАН и Комитета социально-политического анализа и общественных связей г.Югры.

к делу (43%), образованность (40%), ответственность (40%), наличие связей с «нужными» людьми (36%), умение приспосабливаться (31%), инициативность (26%), удачливость (19%). Менее значимыми для большинства студентов являются такие качества, как финансовая и материальная обеспеченность (14%), честность, принципиальность (12%), отзывчивость, чуткость к другим людям (11%), доброта (11%), чувство юмора (10%), сила (4%), красота (3%), забота, прежде всего, о себе (2%). Препятствуют достижению благополучия в жизни лень (83%), неуверенность в себе (73%), слабость воли (54%), безответственность (52%), необразованность (46%), глупость (40%), доверчивость (24%), равнодушие, безразличие к другим (22%), трусость (22%), зависть (21%).

Таким образом, наиболее приоритетными ценностно-целевыми ориентациями, формирующими жизненные планы и долгосрочные жизненные стратегии, выступают для многих студентов, в первую очередь, личностно значимые ценности: наличие счастливой семьи и детей, здоровье близких, собственное здоровье, финансовая и материальная обеспеченность, интересная работа, карьера. И здесь во многом прослеживается здоровый прагматизм молодых людей, желание достичь личного счастья и благополучия. Социально же значимые цели в качестве приоритетных интересует гораздо меньшее количество студентов. Чтобы иметь возможность достигать ценности-цели, нужно быть, как считает значительная доля студентов, умными, уверенными в себе, трудолюбивыми, образованными, ответственными, инициативными и удачливыми, а также обладать достаточным запасом социального капитала и уметь приспосабливаться. Доброта, отзывчивость, чуткость к другим людям, честность и принципиальность менее значимы для большинства молодых людей. Таким образом, подобно целевым ценностям, инструментальные ценности значительного количества студентов также во многом имеют утилитарно-прагматичный характер. Вместе с тем, из числа значимых целевых ценностных ориентаций практически исключаются важнейшие

гуманистические ценности, включая ценности социального служения, правды, совести и справедливости, а из числа значимых инструментальных ценностных ориентаций – нравственные критерии, не имеющие прямого отношения к личной успешности.

В целом, согласно результатам исследования, цели, жизненные установки и ценности студентов глубоко взаимосвязаны. Во многом они являются отражением реалий современного российского общества, особенностей развития отечественной рыночной экономики, политики, а также культуры, в смысловое поле которой активно транслируются идеи о приоритетности ценностей успешности, карьеры, мобильности, личной активности и самостоятельности. Одновременно с этим возникают вопросы о том, насколько сильны возможности нравственных ценностей и норм обеспечивать социокультурную регуляцию поведения студентов, выступать для них в качестве критериев оценки социального мира, собственного сознания и поведения. Быть может, радикальные трансформации последних десятилетий кардинальным образом повлияли на восприятие современным молодым поколением россиян роли и значения в их жизни морали и нравственности, лишили духовных нравственных основ?

Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что сегодня значительная доля студентов воспринимает многие моральные нормы как уже исчерпавшие свой потенциал правила поведения, малозначимые и для жизненного успеха, и для личного счастья, а потому, скорее, непригодные для современного мира. Так, 41% студентов, принявших участие в опросе, считают, что сейчас мы живем в другом мире, чем раньше, и многие моральные нормы сегодня уже устарели. Противоположной точки зрения придерживается чуть большее количество респондентов (50%), уверенных в том, что основные моральные нормы не подвержены влиянию времени, они всегда актуальны и современны.

Как показывает исследование, современная российская действительность представляет собой сложную, достаточно суровую

реальность, подвергающую серьезным испытаниям нормы морали и нравственности. Современный мир жесток, считает немногим менее половины респондентов (47%), а потому они уверены: чтобы выжить и преуспеть, необходимо драться за свое место в нем, а то и переступать через некоторые моральные нормы. О том, что лучше не достигнуть материального благополучия и не сделать карьеры, но остаться верным своей совести и моральным нормам, считает меньшее количество студентов – 35%.

Какие же поступки и явления, по мнению современных молодых людей, выступают сегодня в качестве непреложных нравственных табу, действий, ни в коем случае не допустимых пусть даже и ценой личного успеха? И, напротив, к чему, с точки зрения студенчества, следует в современном мире относиться снисходительно?

Исследование показывает, что в целом пермское студенчество сохраняет достаточно высокий морально-нравственный уровень, придерживаясь резко негативной позиции по отношению ко многим поступкам, которые принято считать аморальными либо неэтичными: в число безусловно табуированных действий входят плохое воспитание детей, их заброшенность и беспризорность (94%), жестокое обращение с животными (88%), употребление наркотиков (86%), пьянство, алкоголизм (72%). Кроме того, к числу недопустимых действий, с точки зрения большинства, хотя и не подавляющего, относятся публичное проявление неприязни к представителям других национальностей (65%), измена Родине (63%). Более половины респондентов не приемлют проституцию (55%) и супружескую измену (53%). По мнению половины и чуть менее половины опрошенных, никогда не могут быть оправданы взяточничество (50%), гомосексуализм (49%) и совершение аборта (47%).

Многие традиционно неодобряемые обществом поступки, как показывает исследование, сегодня пересматриваются, демонстрируя тенденцию перехода от отношения осуждения к снисходительности и оправданию. Так, только менее половины студентов в качестве

недопустимых рассматривают деловую необязательность (43%), уклонение от уплаты налогов (40%), хамство, грубость и нецензурную брань (37%). Следует отметить, что указанная тенденция просматривается и относительно некоторых названных выше социальных действий. Еще более ярко она проявляется в отношении студентов к обогащению за счет других (28%), уклонению от службы в армии (20%), сопротивлению полиции (20%), присвоению найденных денег (13%), безбилетному проезду в общественном транспорте (10%), которые, как мы видим, не одобряются лишь 10-28% опрошенных, и, следовательно, рассматриваются большинством как общественно приемлемые поступки.

Приверженность тем или иным моральным нормам проявляется не только в словах, но и в поступках, совершаемых людьми, поведении, которому они следуют в повседневной жизни. Студентам в ходе опроса был задан вопрос о том, приходилось ли им делать что-то из того, что традиционно не одобряется обществом.

Как показывает анализ полученных данных, наиболее табуированным поступком является употребление наркотиков, которое категорически не приемлют большинство опрошенных (86%). Вместе с тем, часть студентов проявляет лояльность относительно данного социального явления. Терпимо относятся к употреблению наркотических веществ 5% респондентов, заявляя, что сами наркотики не пробовали, но других за это не осуждают. Еще 7% говорят о том, что в своей жизни они пробовали наркотики, и 1% опрошенных употребляет их часто.

Большинство молодых людей, но не подавляющее, являются противниками гомосексуализма (63%), использования секса в корыстных целях (62%) и взяточничества (60%), а о своем терпимом отношении к совершению подобных поступков говорят около трети опрошенных: 30%, 27% и 27% соответственно. В личной практике в сфере экономических отношений нарушали табу 12% респондентов, дававших взятки (из них 2% – часто) и 4% опрошенных, уклонявшихся от налогов (из них часто – 1%). При

этом уклонение от налогов считают недопустимым чуть более половины респондентов (54%), еще 35% сами никогда этого не делали, но других за это не осуждают.

В своей жизненной практике многие респонденты активно осваивают добрачные сексуальные отношения – об этом говорят 56% молодых людей. Часто курят треть опрошенных (30%), и еще 34% делают это редко либо только пробовали. Крепкие спиртные напитки часто употребляет пятая часть опрошенных (20%), более половины молодых людей (59%) практикуют это в своей жизни редко или только однажды пробовали.

Таким образом, можно сделать вывод: несмотря на то, что нормативно-правовое сознание студенчества является достаточно размытым, в целом студенты сохраняют приверженность многим традиционно одобряемым обществом моральным и нравственным нормам. Вместе с тем, ряд других традиционных норм морали пересматривается, демонстрируя тенденцию перехода от отношения порицания, неодобрения к снисходительности, оправданию и принятию.

Приверженность общечеловеческим нравственным ценностям, пожалуй, наиболее ярко проявляется в искреннем стремлении к добру и воплощении его в своих поступках. Готовы ли современные молодые люди оказать помощь человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, попавшему в беду? В исследовании студентам был задан вопрос о том, каким бы образом они поступили, увидев то, как мужчина днем в людном месте ссорится с женщиной и толкает ее. Результаты анализа показывают, что треть респондентов (30%) выяснили бы, нужна ли женщине помощь. Пятая часть опрошенных (21%) решили бы, что это не их дело и не стали бы вмешиваться. Еще 17% поступили бы в зависимости от ситуации: если бы она показалась опасной, то сами вмешиваться не стали бы, а если наоборот – то вмешались бы. И 14% молодых людей позвали бы кого-то на помощь, позвонили в полицию.

Становление духовного мира каждого человека представляет собой предельно сложный, во многом противоречивый, зачастую драматический социокультурный и индивидуально-личностный процесс. Его создает огромное множество движущих сил, факторов, условий: это повседневное общение во время учебной или трудовой практики и политическое событие, транслируемое масс-медиа, это умная, интересная книга и неповторимость индивидуальных качеств личности, это диалоговые формы виртуального общения в социальных сетях и улыбка близкого друга, это критическое замечание со стороны руководителя и новое жанровое направление в музыке или кино и т.д. Социализация, сутью которой является формирование культурных качеств, ценностей, идеалов, норм и образцов социального поведения, обладает, таким образом, достаточно широкой совокупностью свойств.

Развитие личности протекает, с одной стороны, под влиянием факторов внешней среды, условно разделяемых на макросредовые (государство, общество в целом, его социальные институты), мезосредовые (тип поселения, этнос, религия, предприятие, учебное заведение) и микросредовые (семья, товарищеское окружение, учебная группа, первичный трудовой коллектив и т.п.). Внешние силы, обстоятельства создают и поддерживают значимые в каждом конкретном обществе стандарты, образцы деятельности и предписывают личности определенные типы ролевого поведения, регулируемого различными формами социального контроля. С другой стороны, формирование личности детерминировано ее собственной уникальностью, проявляемой в процессе постановки целей и методов их реализации, обусловлено определенной степенью независимости как возможности выбора из списка альтернатив, который может существовать, однако, варьироваться в зависимости от определенных ситуаций и условий. Окружающий социальный мир и уникальный жизненный опыт каждого человека, взаимодействуя, создают сложное единство типического и неповторимого в поведении личности. Кроме того, духовный мир человека

складывается в результате как преднамеренных, так и непреднамеренных воздействий среды. Важнейшими агентами целенаправленных форм социализации – воспитания, прежде всего, – являются институты семьи, образования, СМИ, включая Интернет.

Одной из задач исследования являлось определение субъективного восприятия студентами тех факторов и условий, которые, по их мнению, в наибольшей степени влияют на процесс личностного самоопределения, формирования системы гуманистических качеств, этических ценностей и норм.

По мнению студентов, принявших участие в исследовании, основными причинами, которые наиболее негативно сказываются на духовно-нравственных ориентациях молодежи, являются, в первую очередь, факторы микросредовые: более половины респондентов (56%) называют в качестве таковых наличие проблем в семье, 46% опрошенных – отрицательное влияние друзей, товарищей. Вместе с тем, значительное число респондентов (37%) отмечает негативное воздействие СМИ, сети Интернет, чуть более трети опрошенных (33%) видят причину в отсутствии возможности у молодых людей по-настоящему проявить себя в хорошем и полезном деле. Влияние ряда других факторов и условий, действующих в сфере макросреды, в качестве приоритетных отмечает меньшее количество студентов: 26% респондентов указывают на отсутствие ясной нравственно-патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей, пятая часть опрошенных (19%) считает, что духовно-нравственные ориентации молодежи подвержены негативному воздействию сложной и противоречивой ситуации в стране. Все это указывает на острые проблемы, существующие в повседневной практике внутрисемейного общения, серьезные дисбалансы в организации студенческого досуга и трудовой деятельности, на существенные различия в возможностях реализации предпочтительной разновидности последних, что во многом обуславливается качеством развития культурного и социального капитала семьи и самого человека,

материальной обеспеченностью и располагаемыми доходами, уровнем развития региона и страны в целом. Первостепенную значимость ниже следующих факторов и условий, оказывающих влияние на становление гуманистических ценностей молодежи, подчеркивает еще меньшее количество студентов: около 17% респондентов называют такой фактор, как отсутствие хорошего, дружного трудового или учебного коллектива, 10% опрошенных связывают проблему формирования духовно-нравственных ценностей молодежи с недостаточно качественным осуществлением воспитательной работы учителями и преподавателями.

Что же, по мнению пермских студентов, в наибольшей степени способствует развитию гуманистического мировоззрения молодежи? Подавляющее большинство респондентов (80%) считает, что формирование духовно-нравственных ориентиров молодых людей зависит от нравственного воспитания. Данный факт подтверждает признаваемую молодежью огромную значимость в их жизни социализирующей роли семьи и образования, закладывающих основы культурно обусловленных представлений о формах обустройства социальной жизни, нормах и правилах взаимоотношений, одобряемых и отвергаемых данным обществом образцах поведения. Институты семьи и образования создают духовный фундамент личности, систему ценностей как совокупность критериев оценки социальной реальности.

Наряду с признанием важности целенаправленно осуществляемого процесса нравственного воспитания большое количество студентов (67%) считают, что формирование гуманистических качеств связано с личностными стремлениями к этому каждого человека, обусловлено самообразованием. С одной стороны, здесь можно проследить тенденцию, характерную для современного этапа развития российского общества, когда доминирующие долгое время в сознании молодых людей патерналистские ориентации постепенно вытесняются установками на признание собственной ответственности за определение смыслополагающих основ своей жизни и

реализацию намеченных планов. Результаты исследования показывают, что роль государства, гуманной государственной политики в развитии духовно-нравственных ценностей молодежи отмечается лишь пятой частью студентов (19%), принявших участие в опросе. С другой стороны, молодые люди находятся на том этапе формирования своего внутриличностного «Я», когда осуществляется постепенный переход сознания к стадии автономной морали, для которой роль самообразования значительна. Как отмечают исследователи, в современном обществе у взрослого человека моральное развитие, как правило, достигает данной ступени. Вместе с тем, нередки и обратные случаи, обусловленные не только уровнем интеллектуального развития людей, но и окружающей социокультурной средой. Чаще всего, чем старше человек, тем выше у него возможности самостоятельного анализа окружающей социальной действительности, глубже убеждения, устойчивее принципы, тем значительнее в его жизни роль самообразования и самовоспитания. Данные формы самодетерминации позволяют взрослому человеку более критично оценивать различные воздействия внешней среды, например, избегать прямого влияния СМИ на свое сознание и поведение. Молодежь, духовный мир которой находится в процессе активного формирования и развития, в большей степени подвержена такому влиянию. В ней самым противоречивым образом сочетаются критичность и доверчивость, искренность, застенчивость и самоуверенность, стремление к обсуждению «вечных» вопросов о смысле бытия и т.д. При всем этом молодые люди, пытаясь понять себя самих и окружающий мир, оценить правильность и справедливость усвоенных норм и ценностей, стремятся к саморазвитию.

Одним из факторов, влияние которого на гуманистические ценности студентов изучалось в исследовании, является религия. Религия наделяет жизнь человека ценностями – всеобщими критериями оценки, вырабатывает представления о должном, благе. Результаты исследования показывают, что изменение восприятия религии, преобразование ее функций в современном

обществе, которое становится все более рациональным, порождает крайне противоречивую ситуацию. В той или иной степени верующими считают себя большинство студентов (80%). Однако действительно значимое влияние религии на развитие духовно-нравственного мира личности, на формирование этических убеждений молодежи признают лишь 17% опрошенных.

По мнению большинства пермских студентов, участие в политических партиях, общественных движениях не оказывает значительного влияния на формирование гуманистических ценностей молодежи. Противоположного мнения придерживается 12% респондентов. Данное явление может объясняться характерной для современного российского общества тенденцией деполитизации, стремлением молодых людей реализовать себя в других сферах, нежели в политике или общественных объединениях (профессиональной деятельности, карьере, образовании, стремлении встретить любимого человека, создании семьи и т.п.).

В заключение следует отметить, что микросредовые факторы, оказывающие воздействие на систему ценностей молодежи, глубоко взаимосвязаны с противоречивым течением социокультурной и социально-экономической динамики российского общества в целом. Вследствие этого, решение проблемы дегуманизации общественных сфер и создание условий для полноценного развития системы духовно-нравственных ценностей лежат в очень широкой плоскости и являются неразрывно связанными с преодолением резкой социальной поляризации, выравниванием уровня развития регионов, реальной модернизацией экономики, решением социальных и нравственных проблем семьи, возрождением благоприятной социокультурной и духовно-нравственной среды, усилением заботы о подрастающем поколении.

Литература

1. Антипьев А.Г., Захаров Н.Н., Маркова Ю.С. Жизненные и духовно-нравственные ценности российского студенчества (по материалам

социологического исследования студентов г.Перми). Монография. – Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2012. – 148 с.

Мухутдинова А.И.,

г. Екатеринбург

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЖИЗНЕННОМ УСПЕХЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Социальная реальность России из года в год всё более очевидно наполняется и пронизывается идеями жизненного успеха. Утверждения «Добейся успеха!» и «Будь первым» стали весьма популярными и злободневными.

Всё актуальнее становится быть нацеленным на успех, демонстрировать символы успеха и подобные знаки, указывающие на принадлежность человека к «идеологии жизненного успеха».

В то же время, эти факторы не могут остаться и без внимания ученых, поскольку несут в себе потенциальную возможность влиять на поведение социальных субъектов.

Нестабильность в культурной среде приводит к трансформации механизмов социализации молодого поколения, что в свою очередь может привести к негативным последствиям, поскольку молодежь (особенно студенческая) – важный объект и субъект социальных преобразований. Молодежи свойственна мобильность, инициативность.

В связи с этим, особенно актуальным представляется изучение тех смыслов, которыми наполняют понятие «жизненный успех» современные молодые люди.

Тема жизненного успеха имеет междисциплинарный характер. Помимо социологии, проблемой так же занимаются психология, философия и культурология. Социология культуры – ключевая отрасль социологического